

Tensiones y reproducciones de la desigualdad social. Un análisis desde las experiencias laborales y educativas de jóvenes egresados del nivel secundario

Autores: González, Federico Martín (LESET-IdIHCS/CONICET-UNLP) y Bostal, María Cecilia (LESET-IdIHCS/CONICET-UNLP)

Este trabajo parte de las trayectorias laborales y educativas de jóvenes de diferentes estratos de clases que viven en la ciudad de La Plata y que finalizaron sus estudios secundarios en el marco de dos formatos de la modalidad de educación de jóvenes y adultos: el CENS (Centro Educación del Nivel Secundario) y el Plan FinEs2 (Plan de Finalización de los Estudios Secundarios). El objetivo es analizar las experiencias de la desigualdad social en vínculo con la configuración de procesos y estrategias de deconstrucción de la misma, orientados a tensionar la desigualdad y producir la apertura biográfica de “algo nuevo”.

Para ello, se retoman dos investigaciones que presentan la particularidad de asumir un enfoque metodológico cualitativo y longitudinal, aspecto central para el análisis que proponemos. La primera, una investigación doctoral iniciada en el 2019 sobre los vínculos entre desigualdades sociales y disposiciones laborales de jóvenes egresados de la escuela secundaria. La segunda, una investigación que desde el año 2013 estudia las articulaciones de las distintas dimensiones de la vida en estudiantes y egresados del FinEs2. El diálogo entre ambos corpus empíricos, construidos a partir de entrevistas en profundidad y observaciones participantes, permitirá dar cuenta de cómo las juventudes ponen en juego diversos mecanismos y dispositivos que forman parte de un proceso de producción, legitimación y/o resistencias a la desigualdad social.

En términos conceptuales, partimos de un enfoque multidimensional de la desigualdad social en tanto nos permite estudiar los nudos problemáticos de la desigualdad, pero también distintos momentos biográficos, vinculados o no con hitos institucionales como la terminalidad del nivel secundario, que pueden producir un espacio de apertura y de producción de “algo nuevo”.

Siguiendo este enfoque, trabajamos tres nudos problemáticos de la desigualdad social en diálogo con procesos y estrategias de deconstrucción de la desigualdad social. En primer lugar, abordamos la relación con los distintos niveles de lo estatal y la construcción y activación de soportes colectivos que permitieron el acceso a derechos. En segundo lugar, analizamos las prácticas individualizantes producto de los mecanismos de clasificación y selección del sistema educativo y encontramos que volver a la escuela en el marco de

experiencias distintas al formato escolar clásico, posibilitó el proceso de desmarcarse de etiquetas y realizar movimientos identitarios. Finalmente, centramos la atención en las condiciones desiguales de inserción laboral de jóvenes y la búsqueda por mejorar sus posiciones, tales como la apuesta por la credencial, por continuar estudios superiores o cursos de formación profesional o acceder al sector público.

A partir del análisis de cómo siguen sus vidas a lo largo del tiempo identificamos que en estos procesos de deconstrucción y de desarrollo de estrategias que buscaban tensionar la desigualdad social, se articulaban con procesos que operaban en distintos niveles sociales. Es decir, en las biografías juveniles que encontramos cambios o “algo nuevo”, fue posible identificar que en el nivel micro sucedieron eventos que constituyeron claras bifurcaciones para las personas, como nacimientos, muertes o hitos institucionales. En el nivel meso o institucional, esas personas transitaron por dispositivos o activaron soportes colectivos que posibilitaron hacer algo nuevo, por ejemplo, el acceso a una política pública o a una institución de educación superior no universitaria. En el nivel macro, estas decisiones biográficas o activación de soportes estuvieron vinculadas a procesos de, por ejemplo, ampliación de la escolaridad o mejoras en las condiciones de inserción de ocupaciones del área de la salud o seguridad en el sector público. Es en estas articulaciones de lo social donde podemos estudiar la posibilidad de apertura de algo nuevo, en convivencia con estructuras de la desigualdad.